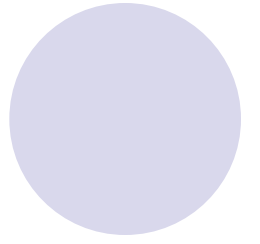
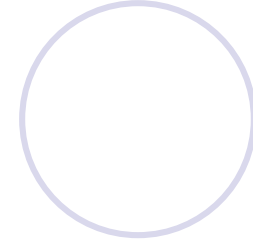
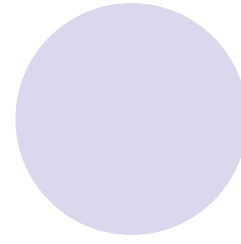


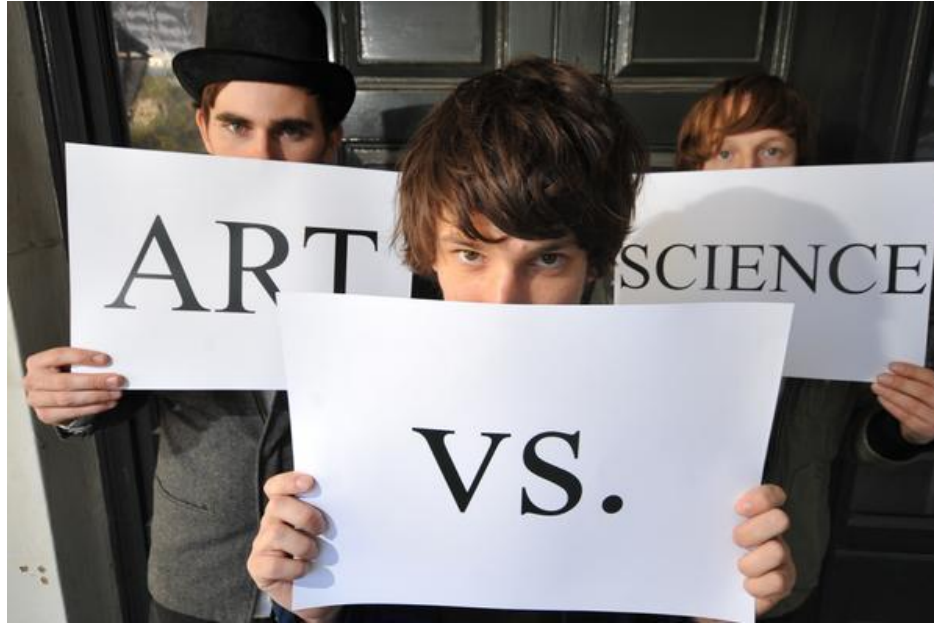
“İnsanlar onlara ne söylediđinizi unutabilirler.
İnsanlar onlara ne yaptığınızda
unutabilirler. Ama insanlar, onlara
kendilerini nasıl hissettirdiđinizi asla
unutmazlar.”

Maya Angelou

Öğretmenlik???



SANAT



BİLİM

NEDEN???

Çünkü.....

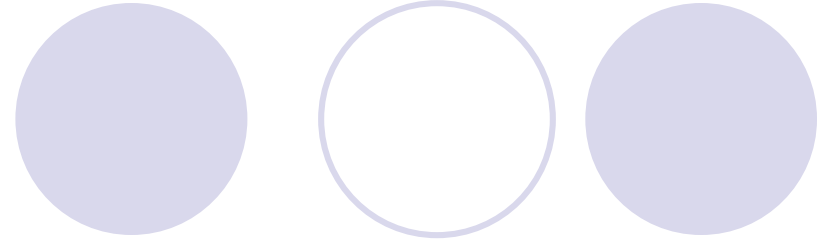
- Öğrenciler farklı özelliklere sahiptir.
- Öğrenme yavaş yavaş ve yoğun ve çeşitli pratik yapmayla oluşur.
- Öğrenciler farklı hızda öğrenir.
- Öğrenciler farklı sebeplerle **öğrenmeye (ya da öğrenmemeye)** motive olurlar.
- Öğrenme çok çeşitli yollarla ölçülebilir ve değerlendirilebilir.

Bir öğretmenin korkulu rüyası

- Yeni bir sınıf
- Sınıfta açık bir muhalefet
- Gürültülü sınıflar
- Sınıfı kontrol edememe
- Utanma, öfke ve hayal kırıklığı duyguları
- İşini yapmak için gerekli kaynakların olmaması



Sınıf yönetimi...



- Öğretmen ve öğrencilerin çalışma engellerinin en aza indirilmesi, öğretim zamanının uygun kullanılması, etkinliklere öğrencilerin katılımının sağlanmasıdır.
- Sınıf yönetimi, sınıf yaşamının bir orkestra gibi yönetilmesidir.





- Her sınıf için geçerli bir sınıf yönetimi modeli yoktur.

- **Çünkü okul düzeyi, ders, öğrencilerin sosyal ve psikolojik özellikleri, öğretmenin bilgisi ve kişiliği gibi faktörler sınıf yönetimini değiştirir.**



Bana yardım eder misin Hocam? Fakültede böyle durumlar bize öğretilmedi...

Sınıf yönetiminin boyutları

- Sınıf ortamının fiziksel düzeni
 - sınıf düzeni ve malzemeleri, ekipman
- Plan-program etkinlikleri
 - haftalık program, gruplama, ders planı
- Zaman düzenine yönelik etkinlikler
 - zamanın çeşitli etkinliklere dağılımı, zamanın ders dışı ve bozucu etkinliklerle harcanmaması, sıkıcılığın önlenmesi

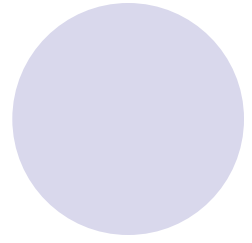
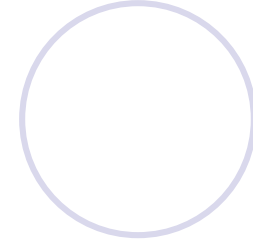
Sınıf yönetiminin boyutları

- Sınıf içi ilişki düzenlemeleri
 - Sınıf kurallarının belirlenip öğrencilere benimsetilmesi, sınıf yaşamının kolaylaştırılmasına yönelik öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretmen ilişki düzenlemeleri
- Davranış düzenlemeleri
 - İstenen davranışı sağlayabilir hale getirilmesi, sınıf ikliminin olumlulaştırılması, sorunların ortaya çıkmadan önce tahmin edilmesi yoluyla istenmeyen davranışların önlenmesi, sınıf kurallarına uyulmasının sağlanması, yapılmış olan istenmeyen davranışların değiştirilmesi

- Sınıf ortamı iyi bir biçimde idare edilmezse çok kolay bir şekilde kaotik bir ortama dönüşebilir.



- İyi yönetilen bir sınıf ortamı nasıl olmalıdır?



ÖĞRETMEN TUTUMLARI NASIL OLMALIDIR?

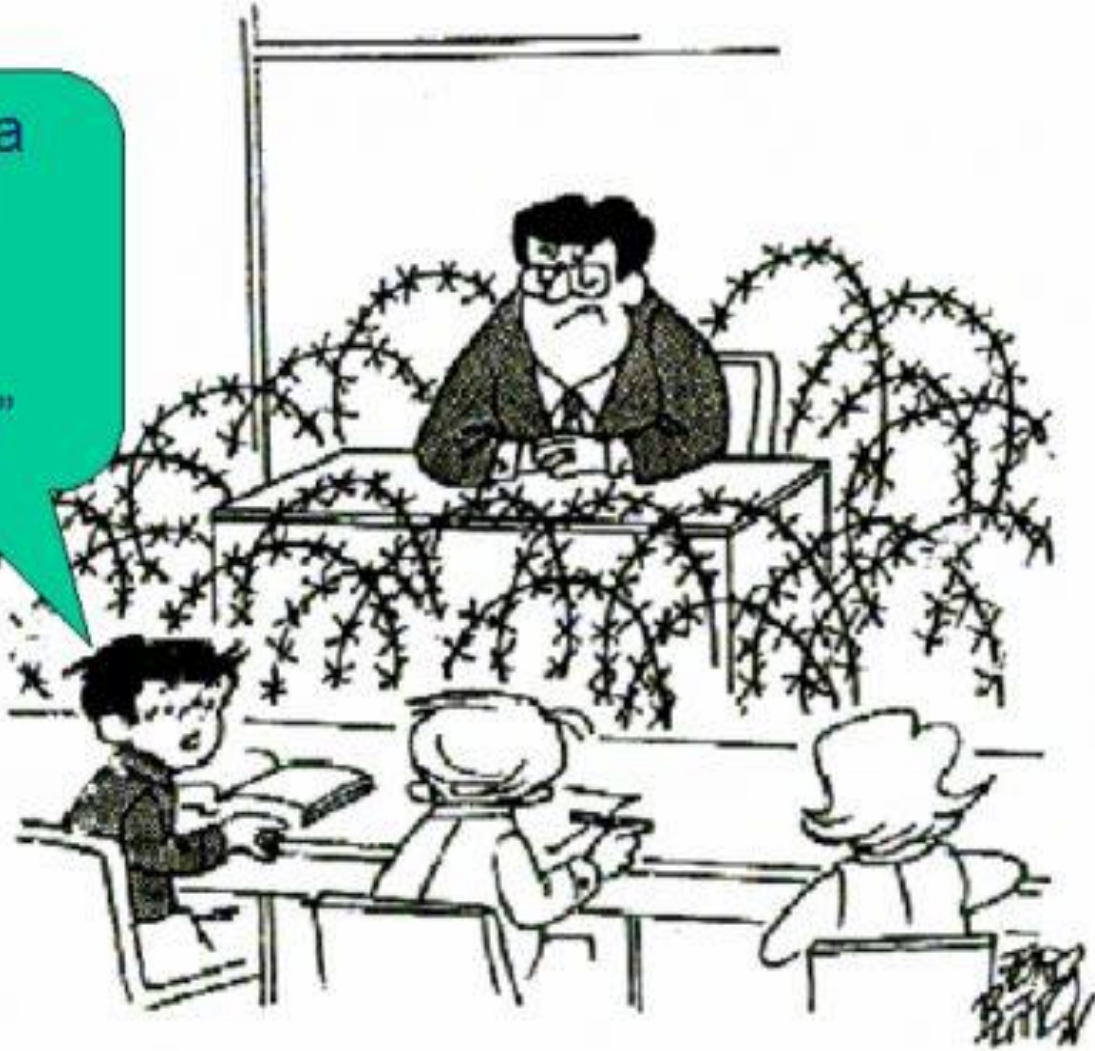
Sınıf yönetiminde öğretmen tutumları

- Otoriter:

- Kesin itaat ister; kuralların nedenlerini tartışmaz; patron her zaman öğretmendir.

“ne diyorsam yap çünkü ben öyle istiyorum”

"Bu da daha
ilk günden
haşin
davranan
hocalardan"



Sınıf yönetiminde öğretmen tutumları

- Müsamahakâr:

- Çok az kontrol vardır; öğrencileri ilgilerine göre serbest bırakır; sınırların tam çizilmediği, karmaşık bir sınıf ortamı oluşur.

“ne diyorsam yap çünkü sen beni seviyorsun ve kararlarım saygı duyuyorsun”



Sınıf yönetiminde öğretmen tutumları

- Demokratik / kolaylaştırıcı:

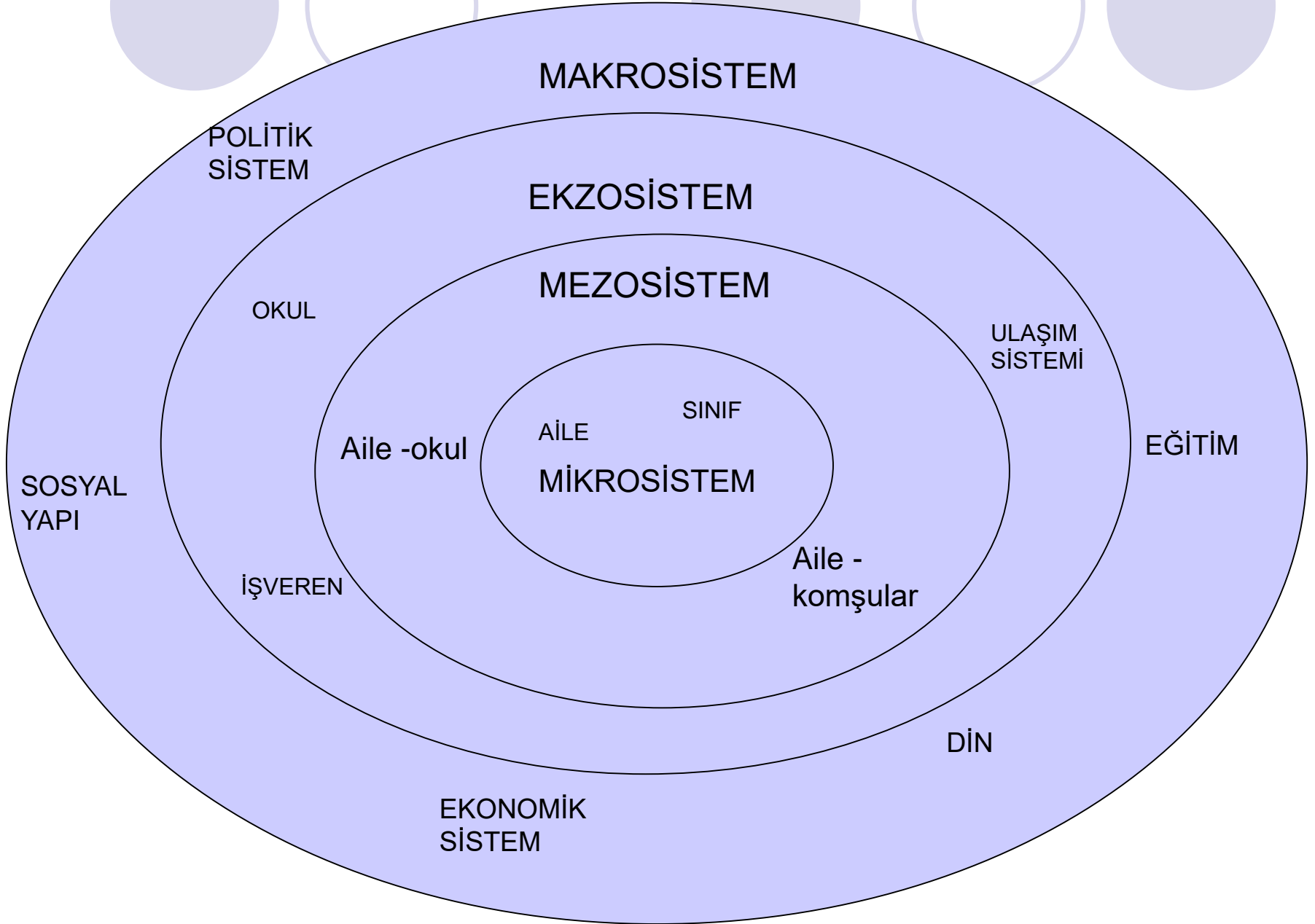
- Sınıf ortamında kurallar vardır ancak kuralların arkasındaki nedenleri tartışır ve öğrencilerine kurallara nasıl uyacakları konusunda yol gösterici olur.
- Öz-denetim gösteren öğrencileri ödüllendirir. Öğrencileri kurallara uyma konusunda ikna etmeye çalışır çünkü öğrencinin özgür iradesi onu başarılı olmaya sevk edebilir.
- Öğretmen ve öğrenci arasındaki güven ilişkisi çok önemlidir.

“ne diyorsam yap çünkü bunu yapman senin daha iyi öğrenmene ve gelişmene yardımcı olacak”

- Öğrenciler neden sınıfın düzenini bozucu bir şekilde hareket ederler?
- Sorunlu davranışların altında yatan nedenler nelerdir?



Gelişimin Ekolojisi



Öğrenci direnç davranışları

- Eğitim-öğretim faaliyetlerine karşı koymayı içeren davranışlar
 - “yapıcı ve yıkıcı karşı koyma”



Yapıcı direnç

- Eğitim öğretim faaliyetlerini olumlu yönde etkileyen, öğrenme düzeyini arttıran davranışlar

- Olumsuz durumları şikayet etmek
- Amaçlı sorular sormak
- Öğretmenin fikirlerine karşı çıkmak vb.



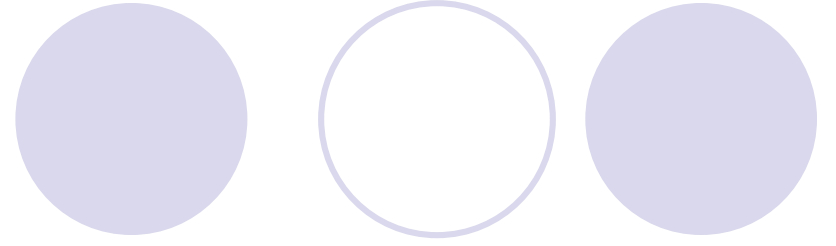
Yıkıcı direnç

- Eğitim-öğretim faaliyetlerini olumsuz yönde etkiler

- Dersle ilgilenmeme
- Etrafındakilerle konuşma
- Öğretmeni alaya alma
 - Pasif ya da aktif olabilir



Direncin sebepleri

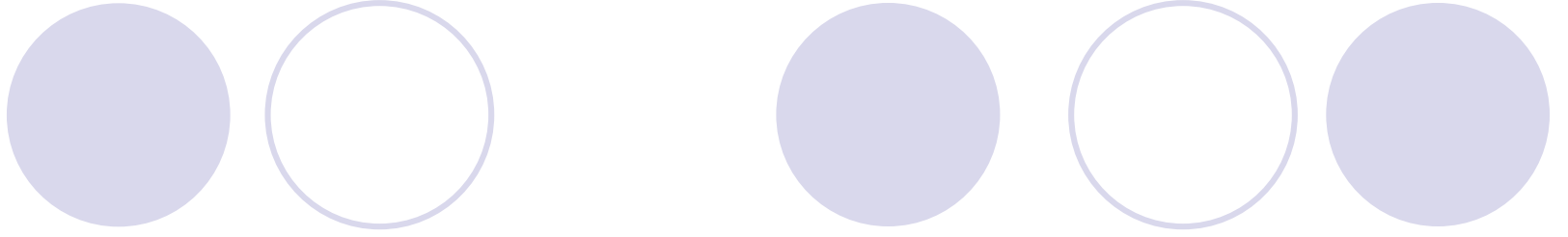


- Öğrencinin aile ve çevresinden getirmiş olduğu kültürel özellikler ile okul yaşamının uyuşmaması



Okul ve sınıf ortamı özellikleri

- Öğretmenlerin öğrencilerden beklentilerini açıkça belirtmemesi
- Ders işlerken otoriter davranışları
- Konuların öğrencilerin yaşantılarına daha az uygun olması
- Konuların öğrencinin hazır bulunuşluğuna uygun olmaması
- Kendilerini yetersiz hissetmeleri
- Öğretmeni sevmemeleri vb.



**İYİ YÖNETİLEN BİR SINIF
NASILDIR?**

İyi yönetilen bir sınıfta...

- Öğrenciler onlardan ne beklendiğini bilir ve genellikle onlardan beklediklerinizi yapmada *başarılı oldukları duygusunu* yaşarlar.
- Öğretmen tarafından *yönlendirilen* etkinliklerle meşgul olurlar.



İyi yönetilen bir sınıfta...

- Sınıfta *çok az boşa harcanan zaman, kafa karışıklığı ya da bölünme* vardır.
- Akıllıca planlamış, iş odaklı bir öğrenme ortamı vardır ve bütün çalışmalar rahatlığın sağlandığı (gergin olmayan) ve hoş bir ortamda yürütülür.



Böyle bir ortamı yaratmak için
neler yapılabilir?



Önleyici stratejiler, teknikler ve
müdahale yöntemleri

Sınıf yönetimi stratejileri

- Öğrenciler öğretmenin sınıfta olup bitenden haberdar olduğunu hissetmeli.
 - Eğer öğretmenin davranışları fark etmesi bir ödül işlevi görüyorsa böyle durumlarda, göz ardı etmek istenmeyen davranışın sönmesini sağlayabilir.
 - Ancak eğer çocuk davranışlarına ödülü arkadaşlarından alıyorsa o zaman öğretmenin göz ardı etmesi davranışı söndürmez.

Sınıf yönetimi stratejileri

- Sınıf ortamında dersin akışını bozan davranışlara müdahale ederken, bir yandan da dersin akışının sürdürülmesi sağlanmalı.
- Öğretmen sınıf içi etkinlikleri yaparken akıştaki süreğenliği ve ivmeyi öğrencilerin ilgisini çekecek şekilde tutmaya çalışmalı.
 - Örneğin öğrencilerin ilgisi dağıldığı zaman, mekanik bir şekilde etkinliği sürdürmenin anlamı yoktur. Etkinlikler arası geçişi yaparken ara bağlantıları iyi kurmak gerekir.

Sınıf yönetimi stratejileri

- Bir öğrenciyle ilgilenirken bile bütün sınıfla ilgilenmeye çalışmalı:
 - Sınıfa bir soru sorduğunda öğrenci isimlerini listede isim sırasına göre değil, rastgele seçebilir. Parmak kaldırmaya çekinen öğrenciler varsa, öncelikle kolaylıkla cevap verebileceği şeyleri sormakla başlayabilir.
 - Tahtada bir soru çözmesi için bir öğrenciyi kaldırdığında, diğer öğrencilerin de yerlerinde sorunun çözümünü yapmalarını sağlayıp, sonrasında 1-2 öğrenciyi seçerek cevapları karşılaştırmasını sağlayabilir.
 - Uzun bir materyal üzerinde çalışılıyorsa her bir parçayı başka bir öğrenciye tamamlayabilir.
 - Öğrencilere küçük kartlar verip, bir soru sorduğunda hepsinin cevabını yazıp aynı anda göstermelerini isteyebilir.

Sınıf yönetimi stratejileri



- Öğrencilerin ilgilerini çekecek yeni etkinlikler oluşturmalı.
 - Birbirinin aynısı ders ortamları öğrencilere sıkıcı gelebilir ve ilgileri dağılabilir.
- Öğrencileri eleştirirken kişilikten çok davranışa odaklanmalı ve öfke patlamalarından sakınmalı.
 - Olumsuz olayları büyütmemeli ve orantısız tepki vermemeli
 - Direnç gösteren öğrenciyle yakından ilgilenmeli

ÖĞRETMENİM, BİRŞEY SÖYLEMEDEN ÖNCE ÖZ-
SAYGININ EĞİTİM AÇISINDAN ÖNEMİNİ BİR
KERE DAHA DÜŞÜNÜN LÜTFEN!!!

$$\begin{array}{r} 62 \\ \times 7 \\ \hline 627 \end{array}$$



Baleo

Sınıf yönetimi teknikleri

- Sınıf yönetimi sınıfa girildiği an başlar.
 - İlk dakikalarda iletilen mesaj neyle başlarsan başlarsın öğretmenin **ne yaptığını bildiğini gösterir** biçimde olmalıdır.
 - Bunun için de en iyi yol *iyi bir şekilde hazırlanmış* olarak sınıfa girmektir.
- Dersin akışının planını yapmalı ve bunu öğrencilere aktarmalı.
 - Öğrencilerin işbirliğini beklediğini göstermeli.
 - Onlardan nasıl bir katılım bekliyor?



Sınıf yönetimi teknikleri

- Sınıf kuralları ve kurallara neden gerek olduğu açıklanmalı.
 - Bunu yaparken, ultiatom verir gibi değil olumlu ve tehdit edici olmayan bir tutum takınılmalı.
- İlk ders için ne yapılacağı net bir şekilde açıklanmalı ve kısa sürede başarıyla tamamlanabilecek bir ders etkinliği belirlenmeli.
 - Seçilecek etkinlik ilgi çekici ve var olan bilgileriyle kolayca yapabilecek bir etkinlik olmalı.



Sınıf yönetimi teknikleri

- Her zaman için öğrencilerine yeterliliğini, derse hazırlıklı girdiğini ve kontrolün kendinde olduğunu göstermeli.
 - Farklı öğretim yaklaşımlarını kullanarak her öğrenciye ulaşacak bir kanal açmalı. Örn. davranışçı, insancıl ya da bilişsel yaklaşımlar
- Profesyonel ama cana yakın olmalı ve işe odaklı ama her zaman için destekleyici bir sınıf ortamı yaratmalı.
 - Öğrencilerle ilişkilerinde yakınlık davranışları göstermeli Örn. isimleriyle hitap etme, göz teması kurma.

Sınıf yönetimi teknikleri

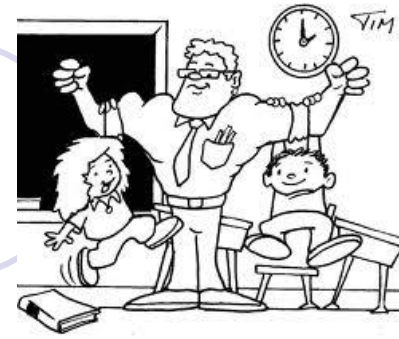
- İlk haftalarda özellikle yeni bir sınıfa derse giriyorsa, dersle ilgili sınıf içi çalışmaları çok iyi yapılandırılmalı ve tüm sınıfı dahil eden çalışmalara ayırmalı.
 - İlk haftalarda, öğrenciler öğretmene ve diğer sınıf arkadaşlarına alışırlar ve sonrasında daha az yapılandırılmış çalışmaları daha etkili bir şekilde yapabilirler.
- Bütün bu süre zarfında yönergeleri her zaman için açık ve net olmalı, etkinlikleri öğrencileri aktif tutacak biçimde kullanmalı ve **düzenli dönüt** vermeli.

Sorunlu davranışlarla başa çıkma yöntemleri

- Sorunlu ya da zorlayıcı davranışlarla başa çıkmada bize en çok yardımcı olacak bilgiler gelişim ve öğrenme psikolojisinden gelir.
 - Etkileme teknikleri
 - Ben-dili
 - Problemi sahiplenme ve etkin dinleme
 - Kaybeden yok yöntemi: karşılıklı sorun çözme



Etkileme teknikleri



- Planlı yok saymak/görmezden gelmek
 - Uygun olmayan bir şekilde ilgiyi üzerinde toplamaya çalışan bir öğrencinin davranışı planlı bir biçimde görmezden gelinerek yok edilebilir.
- Uyarmak
 - Bazı durumlarda davranışı yapan öğrenciye incelikli bir şekilde yapılan uyarı yeni başlayan sorunlu bir davranışı kesebilir.
- Yakına gitmek ve dokunmak
 - öğrencinin yakınına gitmek uyarıyı biraz daha belirgin hale getirir

Etkileme teknikleri

- İlgii arttırmak

- derste öğrencinin ilgisini kaybettiğini fark ettiğinde öğrenciye ya da yaptığı çalışmaya biraz daha fazla ilgi göstermeli

- Mizah

- Engelleri aşmaya yardımcı olmak

- Bazı durumlarda öğrenci ne yapacağını anlamaz ya da verilen çalışmayı yapabilecek yetenekte değildir.
 - Öğrencinin ne yapması gerektiğini anladığından emin olmalı
 - Zorluk derecesini öğrencinin seviyesine göre ayarlamalı
 - Farklı etkinlikleri hazır bulundurmalı

Etkileme teknikleri

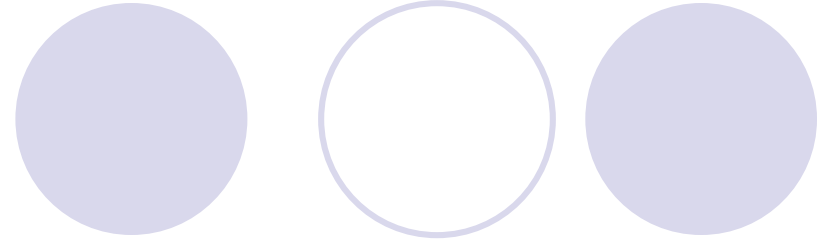
- Akışı yeniden yapılandırmak

- Bazen dersler planlandığı gibi gitmeyebilir ve dersin akışını dersin ortasında değiştirmek öğrencilerin ilgisini tekrar kazanmayı sağlayabilir.

- Ara verme (time-out)

- Sınıfın dikkatini çok dağıtmaksızın öğrencinin kontrolünü sağlamasına yardımcı olur.

Etkileme teknikleri



- Eleştiri ve düzeltme

- Davranışa yönelik eleştiriler mümkün olduğu kadar sınıf önünde yapılmamalıdır. Hemen arkasından öğrenciden beklenen doğru davranış ifade edilmelidir.

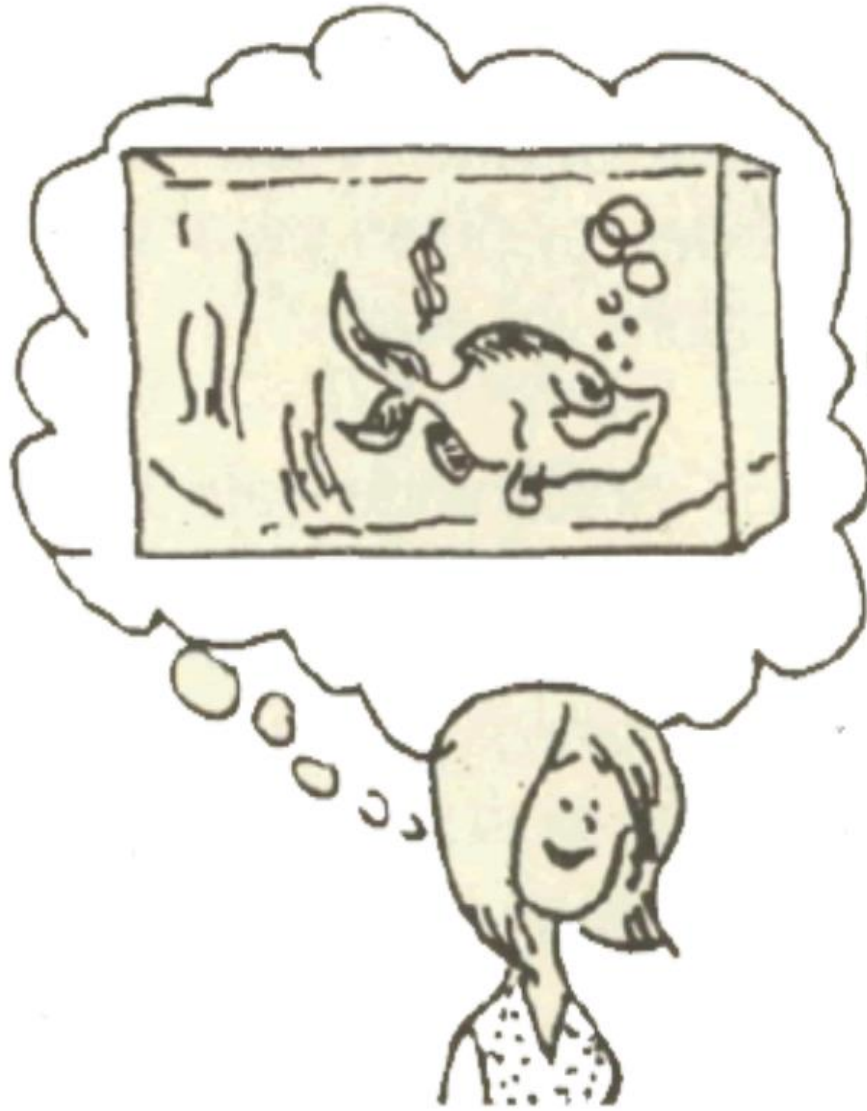
- Sınırları çizmek

- Kurallara uymayı öğrenirken çocuklar genellikle sınırları test ederler. Bu nedenle sınıf kurallarını oluşturmak yeterli değil uygulamak ta gerekir.

- Durumun sonrası etkileşim

Karşılıklı sorun çözmede 5 aşama: “kaybeden yok”

1. Çatışmanın belirlenmesi ve tanımlanması
2. Olası çözümlerin ortaya konması
3. Çözüme ilişkin seçeneklerin değerlendirilmesi
4. Çözümü tanımlamaya ilişkin yolların aranması
5. Çözümün değerlendirilmesi ve izlenmesi



-Balığı çok severim



- Ben del

Sınıf içinde etkili bir iletişim ve sınıf yönetimi için...



- Öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve ön koşul öğrenmelerini dikkate alan iyi bir ders planı
- Anlaşılır ve açık bir dil
- Birden fazla duyu organına hitap eden araç, gereç ve materyal kullanımı
- Sen dili yerine ben dili
- Öğrencilerin ilgisini dağıtan durumların ortadan kaldırılması
- Kararların birlikte alındığı ve tüm faaliyetlere öğrenci katılımının sağlandığı bir sınıf ortamı önemlidir.