

T.C
ALTINORDU KAYMAKAMLIĞI
60. YIL ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

M. Akif Ersoy



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif Ersoy



SUNUŞ

Eğitimdir ki, bir milleti ya hür, şanlı yaşatır, ya da bir milleti esaret ve sefaletle terk eder” diyor ülkemizin kurucusu Gazi Mustafa Kemal Atatürk. Değişen ve gelişen dünya ile birlikte eğitimin ve okulun da misyonu değişmiş, eğitim artık toplumların itici gücü haline gelmiştir. Uluslar artık eğitime önem verdikleri ölçüde dünya sahnesinde yer almakta, dünya meseleleri üzerinde söz sahibi olmakta ve yücelmektedirler. Eskinin kaba kuvvete ve silaha dayanan hâkimiyet anlayışı giderek anlamını kaybetmekte ve yerini aklın gücüne terk etmektedir.

Eğitim noktasında gerekli duyarlılığı göstermeyen toplumların hali ise herkesçe malumdur. Bu toplumlar mevcut halleriyle yıllardır geceyi yaşamaktan bir türlü kurtulamamışlardır. Eğitimsizliğin neticesi bu toplumlarda açlık, sefalet, kan ve gözyaşı olmuştur hep. İlkellik yazgısı olmuştur adeta bu toplumların.

Eğitimde feda edecek bir tek gencimiz dahi olmamalıdır. Eğitim üzerine kafa yoran herkesin de temel çıkış noktası bu olmalıdır. Ancak eğitim sayesinde bir toplumun gerçek ve en büyük sermayesi olan gençleri gerçekten bir insan kimliğine bürünebilir, et ve kemikten ziyade bir anlam kazanabilir. Eğitim sayesinde ancak bir ulusun insanları gözlerini yerden kaldırıp ufka bakabilirler. Eğitim dediğimiz şey bu kadar önemli iken çocuklarımızın eğitilmesi işinin rastgele yapılması elbette ki düşünülemez. Eğitimin genel ilkelerinin yanında her okulun bu genel çerçevenin içinde bir de kendi şartlarına uygun özel bir çerçevesi olması elzemdir. Bütün bu duygu ve düşüncelerle hazırlanan 60. Yıl Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planımızın okulumuza hayırlı olmasını temenni ediyorum.

Murat KAHVECİ

60.Yıl Ortaokulu Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
MEVZUAT ANALİZİ	16
FAALİYET ALANLARI ÜRÜN VE HİZMETLER.....	13
ÜST POLİTİKA BİLGİLERİ	16
PAYDAŞ ANALİZİ	17
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	20
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	23
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	27
MİSYONUMUZ	27
VİZYONUMUZ	27
TEMEL DEĞERLERİMİZ	28
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	29
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	29
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	33
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	36
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	38
EKLER:	39

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Remzi KARAMANOĞLU	Müdür Yardımcısı	Kader K. USTA	Öğretmen
Uğur YAŞAR	Öğretmen	Özkan TURHAN	Öğretmen
Hande Gül YAŞAR	Öğretmen	Orhan SET	Öğretmen
Zeki YILMAZ	Öğretmen	Şenol KAĞITÇI	Öğretmen
Oktay ŞAHİN	Öğretmen	Bilal ÇAKMAK	Öğretmen
Sema Esin ÖZDEMİR	Öğretmen	Zeynep UĞURLU	Öğretmen
Tuncay KIZILTAŞ	Okul Aile Birliği Başk.		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz, arsası Çelebioğulları tarafından bağışlanan 4 dönüm arazi üzerine 8 derslik olarak Cumhuriyetimizin 60. yılı olan 1983 yılında 60.Yıl İlkokulu olarak hizmete girmiştir. 1996- 1997 eğitim-öğretim yılında zorunlu 8 yıl kesintisiz eğitime geçerek 60.Yıl İlköğretim Okulu adını almıştır. 1999 yılında ek bina inşaatına başlanmış 15 derslik daha eklenerek derslik sayısı 23' e çıkarılmıştır. 2012-2013 eğitim öğretim yılında 4+4+4 kesintili eğitim sistemi ile birlikte Hicabi Çelebi İlkokulu adını almıştır. Halen Hicabi Çelebi İlkokulu ile aynı binada (ikili eğitim)Eğitim ve öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Ordu		İlçesi: Altınordu			
Adres:	Karşıyaka Mahallesi Çiftlik Caddesi No41 ALTINORDU/ORDU	Coğrafi Konum (link):	http://ordu60yilortaokulu.meb.k12.tr/tema/harita.php		
Telefon Numarası:	0 452 234 09 99	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	75389@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://ordu60yilortaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	753689	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1983		Toplam Çalışan Sayısı	37		
Öğrenci Sayısı:	Kız	210	Öğretmen Sayısı	Kadın	15
	Erkek	210		Erkek	16
	Toplam	420		Toplam	31
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		18,2	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:24,7
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:13,5	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:4
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		54,64 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		6,6

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	-	2
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	16	14	30
Rehber Öğretmen	-	1	1
İdari Personel	-	1	1
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	-	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	19	18	37

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	23	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	30	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	17	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	17	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	20	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	40	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	3705 m2	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3345 m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	360 m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	-			
Kantin (m2)	20			
Tuvalet Sayısı	10			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	11	11	22	7/A	16	18	34
5/B	11	12	23	7/B	18	19	37
5/C	10	13	23	7/C	18	18	36
5/D	14	8	22	7/D	24	12	36
6/A	18	10	28	8/A	10	9	19
6/B	9	14	23	8/B	8	12	20
6/C	8	15	23	8/C	9	12	21
6/D	11	12	23	8/D	10	11	21
Hafif Zih. Eng.	5	4	9				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	29	TV Sayısı	-
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	7
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	-	İnternet Bağlantı Hızı	200 Mbps

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	35000	45000
2017	45000	52000

Mevzuat Analizi

KANUN			
Tarih	Sayı	No	Adı
23/07/1965	12056	657	Devlet Memurları Kanunu
24/10/2003	25269	4982	Bilgi Edinme Hakkı Kanunu

YÖNETMELİK		
Yayımlandığı Resmi Gazete/Tebliğler Dergisi		Adı
Tarih	Sayı	
12/10/2013	28793	Milli Eğitim Bakanlığı Personelinin Görevde Yükselme, Unvan Değişikliği ve Yer Değiştirme Suretiyle Atanması Hakkında Yönetmelik

YÖNERGE		
Yayın		Adı
Tarih	Sayı	
25/10/2013	3087071	Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumlarına Geçiş Yönergesi

Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler

Öğrenci kayıt, kabul ve devam işleri	Eğitim hizmetleri
Öğrenci başarısının değerlendirilmesi	Öğretim hizmetleri
Sınav işleri	Toplum hizmetleri
Sınıf geçme işleri	Kulüp çalışmaları
Öğrenim belgesi düzenleme işleri	Mezunlar (Öğrenci)
Personel işleri	Sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler
Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesi	Burs hizmetleri
Öğrenci sağlığı ve güvenliği	
Okul çevre ilişkileri	
Rehberlik	
Staj çalışmaları	

FAALİYET ALANI: EĞİTİM	FAALİYET ALANI: YÖNETİM İŞLERİ
<p>Hizmet-1 Rehberlik Hizmetleri</p> <ul style="list-style-type: none"> Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Hizmetleri Sınıf rehberlik Hizmetleri Öğrenci Veli 	<p>Hizmet-1 Öğrenci işleri hizmeti</p> <ul style="list-style-type: none"> Kayıt- Nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme
<p>Hizmet-2 Sosyal-Kültürel Etkinlikler</p> <ul style="list-style-type: none"> Halk oyunları Koro Satranç Kültürel Gezi etkinlikleri Okul içi sergiler Yarışmalar Sosyal Kulüp ve toplum hizmeti etkinlikleri 	<p>Hizmet-2 Öğretmen işleri hizmeti</p> <ul style="list-style-type: none"> Derece terfi Hizmet içi eğitim Özlük hakları
<p>Hizmet-3 Spor Etkinlikleri</p> <ul style="list-style-type: none"> Futbol, Voleybol Atletizm Güreş Tekvando, yüzme Badminton Hentbol 	<p>Hizmet-3 Büro Hizmetleri</p> <ul style="list-style-type: none"> Gelen Giden Evrak İşleri Santral Taşınır Mal İşlemleri <p>Hizmet-3: Mali İşlemler</p> <ul style="list-style-type: none"> Okul Aile Birliği işleri Bütçe işlemleri Bakım-onarın işlemleri Burs işlemleri Taşınır Mal işlemleri
FAALİYET ALANI: ÖĞRETİM	FAALİYET ALANI: MESLEK EDİNDİRME

<p>Hizmet-1: Öğretimin Planlanması</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planlar • Öğretmenler Kurulu • Zümre toplantıları 	<p>Hizmet-1: Sağlık Hizmetleri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ağız ve Diş Sağlığı Semineri • Güvenli Gıda Kullanımı Semineri • Temizlik ve hijyen Semineri • Obezite Semineri
<p>Hizmet-2 Kurslar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Destekleme ve Yetiştirme Kursları • Yüzme Kursları • Tekvando Kursları 	<p>Hizmet-2: Öğretimin Uygulanması</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sınıf içi uygulamalar • Gezi ve inceleme <p>Ödevler, performans ve proje görevleri</p>
<p>Hizmet- 3 Proje çalışmaları</p> <ul style="list-style-type: none"> • AB Projeleri • Sosyal Projeler • Fen ve Matematik Projeleri 	<p>Hizmet-3: Velilerle İlgili Hizmetler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Veli toplantıları • Veli iletişim hizmetleri • Okul Aile Birliği Faaliyetleri

SIRA NO	FAALİYETLER	FAALİYETLERİN DAYANDIĞI MEVZUAT	AYRILAN MALİ KAYNAK	MEVCUT İNSAN KAYNAĞI	DEĞERLENDİRME
1	Eğitim-Öğretim	İlgili kanun, yönetmelik, yönerge	Yeterli	Yeterli	Güçlendirilmeli
2	Rehberlik Servisi	Rehberlik ve Psikolojik Hizmetleri Yönetmeliği Özel eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliği	Yeterli	Yeterli	Güçlendirilmeli
3	Kütüphane	Okul Kütüphaneleri Yönetmeliği	Yetersiz	Yetersiz	Güçlendirilmeli

Üst Politika Bilgileri

SIRA NO	REFERANS KAYNAĞININ ADI
1	10. Kalkınma Planı
2	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi
3	5018 yılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
4	Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
5	Devlet Planlama Teşkilatı Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (2006)
6	Milli Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı
7	Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Plan Durum Analizi Raporu
8	62. Hükümet Programı
9	62. Hükümet Eylem Planı
10	Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 2013/26 Nolu Genelgesi

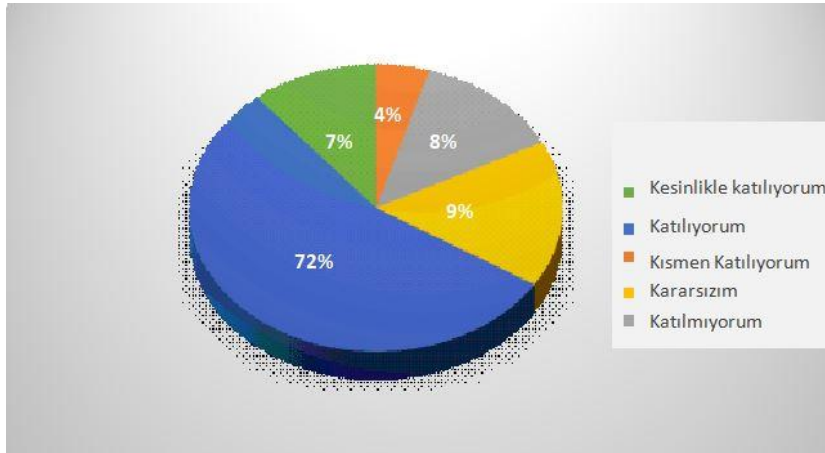
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 420 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam 120 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır:

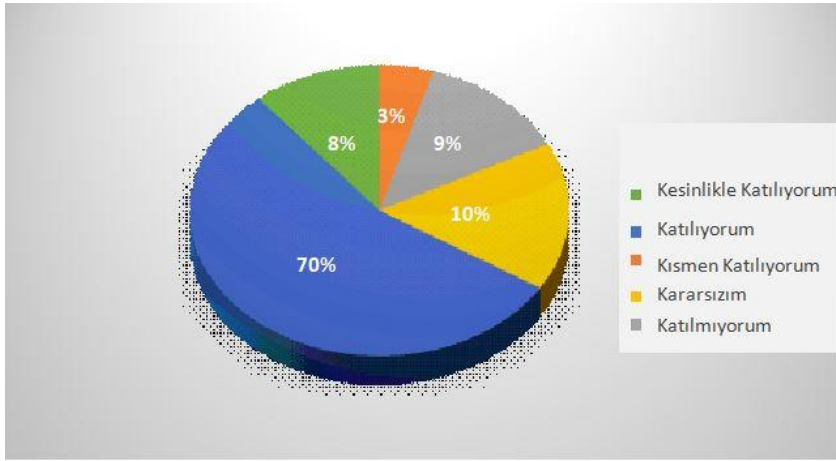


ŞEKİL 1:Öğrencinin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.” Anketine katılan öğrencilerin % 83’ü katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan 31 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



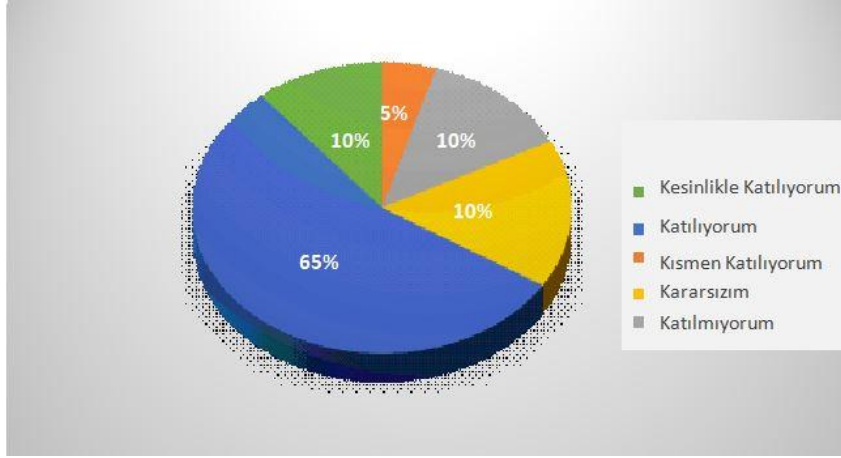
ŞEKİL 2: Bu Okulda Eğitim Vermekten Memnunum.

“Bu okulda eğitim vermekten memnunum.” Anketine katılan öğretmenlerin % 81’i katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

Veli Anketi Sonuçları:

420 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 100 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket sonuçları aşağıdaki gibidir.



ŞEKİL 3: Okul Ortamı Temiz ve Güvenli mi?

“Okul ortamı temiz ve güvenli mi?” Anketine katılan velilerin % 80’i katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Ahlaki eğitim konusunda öğrencilerin genelinin iyi durumda olması.
Çalışanlar	Genç, dinamik ve seçilmiş bir eğitim kadrosuna sahip olması.
Veliler	Eğitim öğretime önem veren aileler olması
Donanım	Her geçen zamana göre teknolojik donanımın ve fiziksel ortamın iyileştirilmesi.
Yönetim Süreçleri	Demokratik tavır sergileyen yönetim anlayışına sahip olması

İletişim Süreçleri	Öğretmen ve yöneticilerin öğrenci sorunlarına duyarlı olması. Yönetici ve öğretmenlerin okulda sosyal ve psikolojik ihtiyaçlarına duyarlı olması
--------------------	---

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin amaç belirleme, hedef belirleme konularında yetersiz oluşları
Çalışanlar	
Veliler	Etkin veli desteğinin yetersiz olması
Bina ve Yerleşke	Teknoloji ve tasarım atölyesinin olmaması Müzik ve Görsel Sanatlar dersi için uygulama sınıflarının olmaması
Donanım	Fen Laboratuvarının araç ve gereç yönünden yeterince zengin olmaması
Bütçe	Okul Aile Birliği bütçe yetersizliği
İletişim Süreçleri	Öğrenci velileri ile verimli iletişim sağlayamama

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Ekonomik	Maddi durumu yetersiz; ancak akademik başarısı yüksek olan öğrencilere kaynak ve doküman temin edilmesi
Sosyolojik	Sosyal kültürel ve sportif etkinliklerin her yıl artırılması, öğrencilerin katılımının desteklenmesi Okulumuz çok amaçlı salonu ve bahçesinin sosyal kültürel ve sportif aktiviteler için uygun olması
Teknolojik	Öğrenmede verimli olmak için görsel destekli yansıtım cihazının derslerde kullanılması
Mevzuat-Yasal	5.6. ve 7. 8. Sınıflar için hafta sonu yetiştirme ve destekleme kurslarının açılması
Ekolojik	İlimizde, mezunlarımızın gidebilecekleri Fen Lisesi, Anadolu Lisesi, Anadolu Teknik Lisesi, Anadolu Sağlık Meslek Lisesi, Anadolu Turizm ve Otelcilik Meslek Lisesi, Anadolu Kız Meslek Lisesi ve Anadolu Ticaret Meslek Lisesi gibi liselerin bulunması.

Tehditler

Politik	Okulun öğrenci aldığı bölgenin yoğun göç alması dolayısıyla bölgede ortak bir kültürel anlayışın olmaması
Ekonomik	Velilerin maddi imkânlarının öğrencilerini ihtiyaçlar noktasında desteklemelerine engel olması, bu durumun öğrenci başarısını düşürmesi ve başarısız öğrencilerin okul dışında başka alanlara yönelmeleri

	Veli görüntüsünün sosyo- ekonomik bakımdan yetersiz olmasından dolayı velinin öğrenciyi yeterince destekleyememesi.
Sosyolojik	Sportif faaliyetler için kapalı spor salonunun olmaması
Teknolojik	Sosyal medya ve çevrenin zararlı alışkanlıklar konusunda olumsuz örnek olması
Mevzuat-Yasal	Kayıt bölgesindeki öğrenci sayısının okulun kapasitesinin üzerinde olması
Ekolojik	Çevrede yapılaşmanın fazla olması nedeniyle okula yeni gelen öğrencilerin uyum güçlüğü yaşamaları

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletifim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kùltùrel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Temel eğitimde devamsızlık
2	Temel eğitimden ortaöğetime geçiş
3	şehirlerarası ve köyden kente göçler dolayısı ile artan okul çağındaki çocuk sayısı.
4	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişim
5	Milli ve ahlaki değerlerin kalabalık toplumlarda kaybolmaya başlaması.
6	Zararlı alışkanlıklar
7	Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı
8	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
9	Eğitimdeki başarı seviyesinin OECD ÷lkelerine göre düşük olması.
10	Yazılı ve görsel basının okul çağındaki çocuklarda olumsuz etkileri.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
2	Örgün eğitim destekleme ve yetiştirme kursları
3	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
4	Elektronik içeriklerinin kullanımı
5	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
6	Okuma kültürü
7	Öğretmen yeterlilikleri
8	Yazılı ve görsel basının okul çağındaki çocuklarda olumsuz etkileri.
9	Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı
10	Zararlı alışkanlıklar

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
2	Çalışanların ödüllendirilmesi
3	Hizmet içi eğitim kalitesi
4	Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği
5	Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği
6	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
7	İkili eğitim yapılması ve derslik yetersizliği
8	Okul-Aile Birlikleri
9	Kurumlarda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması
10	İç ve dış paydaşlar ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
11	Bürokrasinin azaltılması
12	Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilememesi
13	Bütünsel bir izleme-değerlendirme sisteminin kurulması
14	Yeni iş alanlarına göre okulların ve eğitim ortamlarının yeniden tasarlanması.
15	Kentlerin hızla genişlemesi, tesisleşmesi ve bunun yol açtığı okul talebindeki artış.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimize çağdaş bir eğitim vermek.
Türk toplumunun değerlerini, ahlakını önemseyen insanlar yetiştirmek
Çevremize de eğitim vermek,
Geleceğimize en kaliteli insanı yetiştirmek

VİZYONUMUZ

Milli ve manevi değerlerimizi kendisine dayanak yaparak, başarısıyla çevresine örnek bir okul olmak

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Okulumuzun amacı topluma, milli değerleri yaşamasını bilen, inançlara saygılı, ahlaklı, sorumluluk sahibi bilinçli bireyler yetiştirmektir.
- 2) Hizmet sunduğumuz ailelerimizin ve öğrencilerimizin isteklerini, ihtiyaçlarını belirleyip, bunları karşılamaya çalışırız
- 3) Kararlarımızı elde ettiğimiz sonuçlara göre alırız.
- 4) Amacımız başarı elde etmektir. Başaran bireyleri, başarıları takdir etmeyi biliriz.
- 5) Başarının ancak takım çalışmasıyla elde edileceğine inanıyoruz.
- 6) Anayasa ve Milli Eğitim Temel Kanunu'nda yer alan amaç ve ilkelere uygun eğitim-öğretim veren bir okul.
- 7) Toplam Kalite Yönetimi felsefesini benimsemiş ve bu doğrultuda eğitim öğretim
- 8) Çoklu zekâ kuramını derslerde uygulayan bir okul.
- 9) Eğitimini, öğretimini velisi ve çevresiyle paylaşan, öğrencisinin de velisinin de katkısını alan bir okul.
- 10) Öğrenciyi merkez alan bir okul.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%70	%75	%80	%85	%90	%100
PG.1.1.c	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%1.3	%1	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%8	%7	%5	%4	%3	%2
PG.1.1.e	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	1	1	1	1	1
PG.1.1.f	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	%70	%75	%80	%85	%90	%95
PG.1.1.g	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	15	18	20	23	26	30

Stratejik Amaç 2:

Özel Eğitime ihtiyaç duyan bireylere erişim, ailelerin özel eğitim sınıfları ve destek eğitim sınıfları konusunda bilgilendirilmesi için bir ekip kurulacaktır.

Stratejik Hedef 2.1:

Kayıtlı öğrenciler arasında rehberlik servisi ve ders öğretmenlerinin ortak kararı ile öğrenim güçlüğü , disleksi, dikkat dağınıklığı benzeri öğrencinin eğitim öğretim hayatını olumsuz etkileyen problemler tespit edilerek ,Rehberlik Araştırma Merkezlerine yönlendirilen veliler destek eğitim sınıflarının yararı konusunda bilgilendirilecektir.

Performans Göstergeleri:

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	RAM'a yönlendirilen öğrenci sayısı	5	6	4	5	7	6
PG.2.1.b	Destek Eğitim Sınıfından faydalanan öğrenci sayısı	8	9	7	8	9	8
PG.2.1.c	Özel Öğrenme Güçlükleri konusunda bilgilendirilen veli sayısı	8	15	11	13	16	14

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	Destek Sınıflarının faydaları konusunda velilere bilgi verilecektir.	Rehberlik Servisi	Eylül 2019
1.1.6	Disleksi gibi öğrencinin öğrenme sürecini olumsuz etkileyen problemler konusunda veli farkındalıkları artırılacaktır.	Rehberlik Servisi	Eylül 2019
1.1.7	Öğrenciler için okulu cazip hale getirip devamsızlığı önleyecek faaliyetler düzenlenecektir.	Okul Müdürü	Eylül 2019
1.1.8	Sosyal Faaliyetlere katılan öğrencileri teşvik amaçlı düzenlemeler yapılacaktır.	Okul Müdürü	Eylül 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 3:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 3.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılan öğrenci sayısı	300	320	340	360	380	400
PG.3.1.b	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında devamsızlık oranı.	%8	%7	%6	%5	%4	%0
PG.3.1.c.	Okuma saati uygulaması yapılan ev yüzdesi	%40	%50	%60	%70	%80	%90
PG.3.1.d.	Eba, Dyned kullanım yüzdesi	%39	%45	%55	%70	%80	%90
PG.3.1.e.	Ders dışı sosyal etkinliklere katılan öğrenci yüzdesi	%30	%35	%45	%70	%80	%90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılım en üst seviyede sağlanacaktır.	Tüm Öğretmenler	Ekim 2019
3.1.2	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında devam devamsızlık durumu titizlikle takip edilecektir.	Müdür Yardımcısı	Ekim 2019 - Haziran 2019
3.1.3	Okuma saati uygulaması veli toplantılarında vurgulanarak ,her ailede düzenli uygulama sağlanacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Eylül 2019
3.1.4	Eba ve Dyned kullanımının teşvik edilmesi.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Eylül 2019
3.1.5	Ders dışı sosyal etkinliklerinin önemi konusunda veli farkındalığının artırılması	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Eylül 2019

Stratejik Hedef 4. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.4.1.a	Geleceğin meslekleri konusunda bilgilendirilen öğrenci sayısı	420	440	460	500	550	6000
PG.4.1.b	LGS konusunda bilgilendirilme yapılan öğrenci ve veli sayısı	82	140	90	80	90	100
PG.4.1.c.	Farklı okul türleri konusunda bilgilendirilen öğrenci ve veli sayısı	82	140	90	80	90	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4.1.1.	Geleceğin meslekleri konusunda özellikle 8. Sınıflar bilgilendirilecektir.	Rehberlik Servisi	Eylül 2019
4.1.2	Farklı lise türlerine düzenlenecek geziler ile öğrencilerin yerinde bilgi alması sağlanacaktır.	Rehberlik Servisi	Nisan 2019
4.1.3	Düzenlenecek veli bilgilendirme seminerlerinde meslek liselerinin avantajları konusunda farkındalık artırılacaktır.	Rehberlik Servisi	Mayıs 2019

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 5:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 5.1.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.5.1.a	Ödül alan çalışan sayısı	3	4	5	6	7	8
PG.5.1.b	İkili eğitimde derslik başına düşen öğrenci sayısı	34	30	28	27	26	25
PG.5.1.c.	İç ve dış paydaşlarla aktif işbirliği yüzdesi	%60	%65	%70	%75	%80	%85

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
5.1.1.	Çalışanların motivasyonunu artırıcı faaliyetler yapılacaktır.	Okul Müdür ve Müdür Yardımcısı	2019 - 2023
5.1.2	Hizmetiçi eğitim konularında öğretmenlerin ihtiyaçları göz önüne alınacaktır.	Okul Müdür ve Müdür Yardımcısı	2019 - 2023
5.1.3	İç ve dış paydaşların eğitim öğretime aktif şekilde katılımı sağlanacaktır.	Okul Müdür ve Müdür Yardımcısı	2019 - 2023
5.1.4	İkili eğitim kaynaklı fiziki alan yetersizliği gibi sorunların çözüm yolları aranacaktır.	Okul Müdür ve Müdür Yardımcısı	Eylül 2019
5.1.5	Okul-Aile Birliğinin aktif katılımı sağlanacaktır.	Okul Müdür ve Müdür Yardımcısı	Kasım 2019
5.1.6	Stratejik yönetim anlayışının bütün unsurları ile hayata geçirilmesi sağlanacaktır.	Okul Müdür ve Müdür Yardımcısı	2019 - 2023
5.1.7	Bürokrasinin en aza indirilmesi sağlanacaktır.	Okul Müdür ve Müdür Yardımcısı	2019 - 2023
5.1.8	Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilecektir.	Okul Müdür ve Müdür Yardımcısı	2019 - 2023
5.1.9	Gelişen teknolojinin kurumsal alanda etkin kullanımı sağlanacaktır.	Okul Müdür ve Müdür Yardımcısı	2019 - 2023
5.1.10	Kurum akademik başarısı, sosyal faaliyetlerdeki başarısı ile bir bütün olarak değerlendirilecektir.	Okul Müdür ve Müdür Yardımcısı	2019 - 2023

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	30000	40000	50000	60000	70000	250000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-		-	-	
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	8000	12000	15000	17000	20000	72000
TOPLAM	38000	52000	65000	77000	90000	312000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER: